

Fortaleciendo su práctica del discurso equitativo en el salón de clase

El proceso de alentar a los estudiantes en la construcción del sentido en la ciencia requiere que nosotros mismos aprendamos y practiquemos formas de procurar y aclarar ideas. Cuando le exhibimos esto a nuestros estudiantes, les inculcamos habilidades importantes que irán más allá del salón de clase hacia nuestro mundo multilingüe. Las siguientes preguntas de reflexión pueden ayudar a fortalecer esta práctica importante y fomentar la creación de una comunidad de discurso equitativo que apoye la construcción colaborativa del sentido. Aquí hay tres conjuntos de preguntas para la reflexión: una para educadores, otra para grupos de estudiantes y la última para estudiantes individuales.

Preguntas de reflexión para educadores

En las lecciones de ciencia se suele cubrir una gran cantidad de contenido, y por lo tanto es difícil hacerle un seguimiento a todo. Es posible que grabar una lección en audio ocasionalmente nos pueda ayudar a fijarnos en nuestros patrones de discurso, lo que luego puede ayudarnos a promover la participación de los estudiantes. Tener un acuerdo con un colega para intercambiar observaciones del salón de clase ocasionalmente también puede darnos una claridad objetiva de lo que está sucediendo en nuestro salón. Incluso, esto también puede ayudarnos a tener reflexiones periódicas sobre nuestro progreso. Las siguientes preguntas se pueden utilizar individualmente o como parte de una discusión con colegas que estén trabajando para lograr el mismo objetivo.

Preguntas de reflexión semanal para el maestro

1. ¿Quién habla más en mi salón de clase: mis alumnos o yo?
2. ¿Qué tipos de interacciones establezco y dirijo más frecuentemente en mi salón de clase: de maestro a estudiante individual, de maestro a un grupo pequeño o de estudiante a estudiante?
3. ¿Le presto la misma cantidad de tiempo y atención a las ideas de todos? Por ejemplo, ¿a aprendices del inglés y a estudiantes que dominan ese idioma? ¿A niños y niñas? ¿A estudiantes cuyas contribuciones son fáciles de comprender y aquellos con contribuciones que no lo son?
4. ¿Cuánto tiempo espero en silencio antes y después de que un estudiante responde?
5. ¿Cuáles fueron algunas de las ideas interesantes o sorprendentes de los estudiantes que escuché esta semana?
6. ¿Se expresaron ideas que no supe cómo manejar? ¿Mantuve algún recordatorio para volver a esos?
7. ¿He escuchado a los estudiantes multilingües de mi clase iniciar ideas e intercambios?
8. ¿Veo/escucho evidencia de que los estudiantes se escuchan mutuamente? ¿Se ayudan entre sí?
9. ¿Están funcionando mis tareas de grupos pequeños? ¿Necesitan algún cambio?
10. ¿Hay uno o dos aspectos en los cuales quiero trabajar más la próxima semana?



WIDATM

WIDA está ubicada dentro del Centro de Investigación Educativa de Wisconsin en la Universidad de Wisconsin-Madison.
© 2022 Junta de Regentes del Sistema de la Universidad de Wisconsin.

Last revised 12/15/2021

Preguntas de reflexión para grupos de trabajo con estudiantes

Debido a que nuestro objetivo es que nuestros estudiantes aprendan a colaborar de manera efectiva entre sí mismos, es importante que participen en una discusión sobre cómo están trabajando juntos. El uso periódico de la reflexión puede reforzar su responsabilidad colaborativa, y al mismo tiempo enfatizar la expectativa de que usarán su propia capacidad como estudiantes para mejorar su colaboración.

Un grupo de estudiantes que trabaja colectivamente con regularidad puede discutir las siguientes preguntas:

1. ¿Todos tenemos la oportunidad de expresar nuestras ideas?
2. ¿Todos sentimos que realmente nos escuchamos unos a los otros?
3. ¿Alguien tiene dificultades? ¿Cómo podemos ayudar?

Preguntas de reflexión individual para estudiantes

Laborar colaborativamente como creadores del sentido les brinda a los estudiantes oportunidades para desarrollar habilidades de autocontrol y autogestión. Para apoyar su influencia continua como aprendices, considere establecer oportunidades para que reflexionen sobre el carácter de su participación y colaboración.

Aquí hay algunas preguntas de reflexión individual para estudiantes:

1. ¿Realmente escucho a mis compañeros de clase? ¿Cuál es la idea más interesante que uno de ellos presentó esta semana?
2. ¿Estoy expresando mis ideas? Si no es el caso, ¿por qué me dudo? ¿Qué puedo hacer para cambiar esto? ¿Qué ayuda puedo pedir?
3. ¿Entiendo y puedo procesar las ideas de todos? ¿Qué podría hacer para mejorar en esto? ¿Qué ayuda puedo ofrecer si tengo dificultad para entender a alguien? ¿Qué puedo preguntar?



WIDATM

WIDA está ubicada dentro del Centro de Investigación Educativa de Wisconsin en la Universidad de Wisconsin-Madison.
© 2022 Junta de Regentes del Sistema de la Universidad de Wisconsin.

Last revised 12/15/2021