

ACCIONES DISCURSIVAS PARA EL MAESTRO



Este material se basa en una obra respaldada por la Fundación Nacional de Ciencias bajo el número de subvención DRL-1346491. Las opiniones, hallazgos y conclusiones o recomendaciones expresadas en este material pertenecen al autor (o a los autores) y no necesariamente reflejan los puntos de vista de la Fundación Nacional de Ciencias.



Ayude a un/una estudiante a clarificar sus pensamientos

Tiempo de espera: 20–30 segundos luego de las preguntas y luego de las respuestas.

“¿Puedes decir algo más sobre eso?”

“¿Puedes mostrarnos lo que quieres decir?”

“¿Puedes dibujar eso?”

Haga públicas las ideas y pensamientos y póngalas a disposición para discutir

“Cuéntanos más sobre lo que estás pensando.”

Aclare/corrija cómo se expresa la idea, sin invalidar lo propio del estudiante.

“¿Presenté tu idea correctamente?”

Re-exprese para conectar la expresión cotidiana con un lenguaje académico más preciso. “Entonces, estás diciendo...”

Recalque/enfatice una idea en particular

“Retransmita” una idea al re-expresarla, o pídale a un estudiante que la re-exprese o parafrasee para darle más auge a la idea para que todos puedan escucharla y pensar en ella nuevamente.

“Eso es interesante. ¿Puedes decirlo nuevamente?”

“¿Alguien re-contará esa idea?”

Ayude a los estudiantes para que puedan escuchar atentamente y pensar en las ideas de los demás

“¿Quién puede reformular o repetirnos esa idea?”

“¿Cómo se diferencia esa idea a la que habíamos dicho anteriormente?”

“¿Quién quiere explicar la evidencia que utilizó el grupo A?”

“¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con eso?”

“¿De quién es la idea/pensamiento más diferente a la tuya?”

Ayude a los estudiantes a profundizar su razonamiento

“¿Podrías contarnos más sobre lo que piensas al respecto? ¿Por qué crees que funciona?”

“¿Siempre sería el caso? ¿Existe alguna condición que lo haría falso?”

“¿Cómo puedes demostrar que eso es cierto?”

“¿Cómo podríamos revisar nuestro modelo para tener esto en cuenta?”

“¿Qué nuevas preguntas tienes ahora? ¿Qué más necesitamos conocer?”

Ayude a los estudiantes para que apliquen sus pensamientos a las ideas de otros; promueva la conversación entre compañeros

“¿Quién nos re-contará esa idea? Consulta con X para confirmar si lo dijiste correctamente.”

“¿Quién está listo para decirnos la conexión entre esas dos ideas?”

“Te ves con incertidumbre. ¿Qué puedes preguntarle a X para saber más?”

“¿Cómo se construyó esa idea sobre la última? ¿Cuál es la conexión?”

ACCIONES DISCURSIVAS PARA EL ESTUDIANTE



Este material se basa en una obra respaldada por la Fundación Nacional de Ciencias bajo el número de subvención DRL-1346491. Las opiniones, hallazgos y conclusiones o recomendaciones expresadas en este material pertenecen al autor (o a los autores) y no necesariamente reflejan los puntos de vista de la Fundación Nacional de Ciencias.



Cuenta o explica una nueva idea

"Creo..."

"Sé que funcionará porque..."

"La mejor estrategia sería..."

Clarifica la idea de alguien

"Por favor, repítelo."

"¿Qué quisiste decir cuando dijiste...?"

"¿Estás diciendo que...?"

Repite o resume una idea

"Él dijo..."

"En otras palabras, ..."

"Se sugirió que..."

Compara ideas

"La misma."

"La nuestra es mejor porque..."

"La nueva estrategia es más eficiente porque..."

Respalda una idea

"Buena idea, porque..."

"Recuerda, el libro dijo que..."

"La ventaja de ese método es..."

Construye sobre una idea

"Intentemos eso."

"Deberíamos cambiar nuestro modelo para mostrar eso."

"Esa idea nos ayudaría a descubrir por qué..."

Cuestiona o desafía una idea

"¿Por qué?"

"Pero, eso no explica lo que vimos cuando..."

"¿Existe una forma más eficiente para...?"